

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «29» 08 2024 г.



СДЮТ и Э
А.Валитов
«02» 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
**«ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа в год)

третий год обучения

Руководитель:
Сенина Марина Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2024 год

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа дополнительного образования «ТКД в начальных классах» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г № 678 -р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ « О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (с изменением и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022г.); Приказ №629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №882/391«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных »; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ ГБУ ДО «РЦВР» 2023; Санитарно- эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утверждённых постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО СДЮТиЭ.

Актуальность данного курса состоит в том, что краеведческая деятельность на сегодня наиболее удобная форма психологического изучения школьника и действенное средство духовного сближения родителей и детей, учителя и учеников.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

В процессе изучения родного края младшие школьники активно и, главное, самостоятельно усваивают материал, приобретают знания и навыки, необходимые в жизни, подготавливают себя к будущей практической деятельности. Краеведение расширяет кругозор детей, знакомит с историей родного края, воспитывает гордость за свой народ, открывает перед школьником широкие возможности приобретения опыта самостоятельного социального действия.

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребенку. Мало сказать полезен - он необходим каждой развивающейся личности, ибо, как сказал Гете, - "Без странствований не создается ни одна индивидуальность". Отсюда

возникает императив: каждому учащемуся независимо от его склонностей, желаний, увлечений школа за годы учебы должна дать некоторую порцию туризма.

Сочетание краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Содержание занятий играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления у обучающихся, обеспечивает достижение необходимого уровня географических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности.

Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы по истории и культуре города, района, республики. Принимают активное участие в краеведческих играх, олимпиадах, викторинах, конференциях. Самостоятельно составляют и проводят экскурсии.

Цель программы – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Цель конкретизируется в основных задачах:

- воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;
- развивать личностные качества младшего школьника – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края;
- привлечение внимания школьников к туристско-экскурсионному делу.

Программа носит практический, творческий, а также исследовательский характер. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, культурные учреждения и предприятия города, памятные места, заповедные места родного края.

Формы занятий – краеведческие игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки, конкурсы, презентации, выставки, утренники, беседы, викторины, проекты. Содержание занятий может варьироваться, в зависимости от погодных условий и возможности проведения экскурсий, не только на природу, но и в музеи, спортивные комплексы.

Срок освоения программы.

Данная программа предусматривает последовательность изложения материала и выполнение постепенно усложняющихся работ.

Срок ее реализации – 1 год. Недельная нагрузка на группу:

III год обучения – 4 часа , 144 часа в год.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	Я и моя семья	10	10	20	Конкурс рисунков
3.	Наша школа.	7	13	20	Праздник первой оценки
4.	Микрорайон.	7	13	20	Составление безопасного маршрута
5.	Природа и мы	13	21	34	Составление книжки малышки
6.	Туризм и элементы ориентирования	16	30	46	Составление карты
7.	Аттестация обучающихся	1	1	2	Защита проектов
	ИТОГО:	55	89	144	

Содержание учебного плана третьего года обучения

1. Вводное занятие.

2. Я и моя семья.

Профессия членов семьи (Дети могут провести несколько часов на их рабочем месте, а вы проведете заключительное задание по вашему усмотрению, выпуск газеты и пр.)

1. Мамины руки не знают скуки (рисуют мамыны руки, сочиняют стихи, проводят утренники и пр.)
2. У бабушек, дедушек – золотые руки (рисунки, выставки)
3. Этому я научился у своих родных (рисунки, выставка поделок)
4. Детство моих родителей, бабушек, дедушек (рисунки, сочинения, рассказы, встречи)
5. Почему мне дома хорошо (сочинение)
6. Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые изречения, любимые поэты, писатели
7. Семейный бюджет (составление и решение задач)
8. Семейные реликвии войны, труда, учебы и другой деятельности (работа знатоков, утренники, классные часы, оформление временного семейного музейного уголка, работа с «Плакатом и Книгой Памяти»)
9. Самые интересные, смешные моменты из жизни моей семьи: рисую, подписываю, получается целый сериал!

К концу учебного года обучающийся **будет знать:**

- профессии членов своей семьи
- учебные заведения, где получены эти профессии
- вклад старших родственников или земляков в дело Победы

Будет уметь:

- вести разговор с родственниками на заданную тему
- рассказать о детстве своих старших родственников
- изготовить образец поделки, созданию которой он научился у родных.

Если в ТКО есть неординарно мыслящие одаренные дети, вы можете дать им творческие задания. Разрешите предложить несколько таких тем:

1. Красота внутри тебя. Попробуй написать про это рассказ.
2. Почему я дерусь с ...? Разве он не такой же человек, как и я? Попытаюсь разобраться, написать про это.
3. Девочка по имени ... мне не очень нравится. Почему? Надо разобраться. Напишу про это.

4. Плохой человек обычно лжет при разговоре, не исполняет своих обещаний; чувствуя безнаказанность, творит подлые дела. А каков хороший человек? Может быть, он похож на кого-нибудь из твоих знакомых? Напиши рассказ о хорошем человеке.

5. Один мужик каждый день по шесть булок покупает. Его спрашивают: «Зачем тебе столько хлеба?» Мужик отвечает: «Две булки в долг даю, двумя булками долг плачу, а две – сам съедаю». Отгадай загадку и нарисуй ситуацию.

6. Что такое радость? Я рисую радость.

7. Как все это было? Папа, мама, бабушка, дедушка, вспомните, пожалуйста, каким я был совсем – совсем маленьким... может быть, и слепым, как котенок, а потом рос-рос и вырос до сегодняшнего дня. Кое-что я сам вспомню и все нарисую, как в кино. Если очень постараюсь, напишу рассказ.

8. Бабушка расскажи мне, с кем ты очень долго дружила? Я про это напишу рассказ с рисунками.

9. Дедушка, расскажи мне, каким был твой лучший друг, как вы дружили? Я про вас рассказ напишу с рисунками.

3. Наша школа.

1. Учителя нашей школы. (встреча, экскурсия по кабинетам)

2. Школьные кабинеты (работа знатоков, экскурсия)

3. Бюджет школы (работа знатоков, составление и решение задач по теме)

4. Библиотеки: школьная, районная, городская. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека. (работа знатоков, экскурсия, встречи с книголюбями, ролевые игры)

5. Музеи: школьный, районный, государственные разных профилей. (работа знатоков, экскурсия)

К концу учебного года обучающийся будет знать:

- о необходимости беречь школу;

будет уметь:

- вести разговор о прочитанной книге;

- нарисовать иллюстрации к прочитанной книге;

- записать в дневнике свои впечатления о прочитанной книге;

Творческие задания:

Почему свою школу я называю школой радости (сочинение)

• Нарисуй данную учителем пословицу (пословицу можешь выбрать сам)

• По данной руководителем или выбранной самим пословице напиши мини-рассказ.

Для начала можно взять следующие пословицы: «Нога ноге друг», «Старый сапог ног не трет», «Пришла беда – отворяй ворота», «Ржаной хлеб калачу дедушка», «Одна ласточка весны не делает», «Ученый водит, а неуч ходит».

4. Микрорайон.

Кто живет в моем доме (работа знатоков, рисунки, мини-сочинения, встречи с интересными людьми, оказание посильной помощи нуждающимся в ней)

1. Мы хозяйева своего микрорайона. (работа знатоков, прогулки с целью выявления неполадков и принятия мер)

2. Самая грязная улица (работа знатоков)

3. Исторические места микрорайона, поселка, города. (работа знатоков, прогулки, рисунки, экскурсии, сочинения)

4. Самая зеленая улица микрорайона, поселка, города (работа знатоков, прогулки)

5. Мы дети разных народов, Родина у нас одна (работа знатоков, рисунки, сочинения, утренники, праздники, фестивали)

6. Городской транспорт (работа знатоков, рисунки, утренники)

К концу учебного года обучающийся будет знать:

-какие предприятия и учреждения находятся в микрорайоне;

- маршруты городского транспорта;

- что такое цитата;

будет уметь:

- найти статью, заметку в местной газете о родном крае, предприятиях и учреждениях своего

микрорайона, родной природе;

- правильно сделать вырезку из газеты;

- выписать из газеты, журнала, книги;

- составить маленькую экологическую карту, отметив на ней загрязненные участки.

5. Природа и мы.

Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение» с работой знатоков.

1. Природа родного края и других регионов. (выставка по итогам работы за лето, рассказы знатоков)

2. Осенние прогулки

3. Пропаганда правил охраны природы. (утренники для малышей, выпуск газет, плакатов, творческая игра «Я строю дом в лесу», рассказы знатоков «Если бы я был лесником, охотником»).

4. Местные полезные ископаемые (сбор образцов)

5. Овощные и злаковые культуры края. (работа знатоков, прогулки, викторины)

6. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края. (прогулки, работа знатоков, рисунки, лепка, викторины).

7. Что такое Красная книга? Красная книга.

К концу учебного года обучающийся **будет знать**:

- основные правила охраны природы от пожара;

- правила соблюдения техники безопасности при приготовлении пищи;

будет уметь:

- выбрать место для костра;

- разжечь костер;

- убрать место костра;

- объяснить малышам, друзьям и родным известные ему правила охраны природы.

Темы для творческих заданий:

Я рисую шум дождя

• Рисую шум ветра

• Слышу и рисую тишину

• Пахнут цветы. Нарисую их запах

• Птицы... Птицы... Я рисую ваше пение

• Музыка природы – лучшая в мире. Нарисую ее

• Чей это хвост? Нарисую туловище к хвосту

• Кроме того, возможно, Вы найдете нужным предложить ребятам сочинить сказку о явлениях природы, о животных, растениях.

6. Туризм и элементы ориентирования.

1. Туристские должности знатоков.

2. Групповое и личное снаряжение туриста.

3. Одежда, обувь туриста по сезону.

4. Топография и топонимы.

5. Карта, компас, масштаб. Расстояние на местности и на карте. (практическая работа)

6. Ориентирование на местности (игры, практические занятия)

7. Туристские узлы: проводник, швейцарский проводник.

8. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.

9. Прогулка «Поход первого туристского костра» (итоговое занятие)

К концу учебного года обучающийся **будет знать**:

- что пожар – самый страшный враг леса.

будет уметь:

- соблюдать технику безопасности при приготовлении пищи на костре;

- читать простейшую топографическую карту;

- начертить участок маршрута, пользуясь компасом;

- определить расстояния на карте и местности;

- нарисовать и назвать изученные топонимы.

7. Аттестация обучающихся.

К концу занятий обучающиеся будут знать:

- историю и традиции своей семьи, значение своего имени, профессии родителей;
- название своей республики, города, культурных центров, памятных мест, промышленных предприятий города.

Будут уметь:

- составлять рассказ о своей семье, родословную;
- работать с архивными материалами, дополнительной научно-познавательной литературой;
- владеть навыками исследовательской работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

1. Конспекты занятий по разделам:

«Я и моя семья»

«Школа», «микрорайон»

«Природа и мы»

«Туризм и краеведение»

2. Разработки игр:

«Мир птиц», «Путешествие в страну «Топография», «Сложи карту»

«С какой ветки эти детки», «Туристская игротка»,

«Кладовая солнца», «Это надо знать», «Правила дорожного движения»

«Мы идём в поход», «Посвящение в туристы».

3. Разработки экскурсий:

«Экскурсия на луг», «Деревья на нашей улице», «В гости к осени», «Посещение театра»

«Экскурсия на родник «Лампишин ключ»» и др.

4. Дидактический материал:

«Топографические знаки»

«Растения», «Птицы», «Грибы», «Животные».

Литература.

1. Город счастливой судьбы (исторический очерк) – Татарское кн. изд-во, 1981 г.
2. Ефремов А.В. Потомки Колумба Оренбургского края – Бугульма., Бугульминский филиал КГТУ, 2010 г.
3. Карташова Л.Б. Места заповедные / Л.Б.Карташова – Казань: Идел-Пресс, 2007.
4. Мушарова В.М. История культуры Татарстана» учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, К.: Магариф, 2010
5. На высоком месте. Городу Бугульме 220 лет. – Казань: «Идел-Пресс», 2002 г.
6. Наследие Татарстана. Учебное пособие для общеобразовательных школ – Казань, Татарское детское издательство, 2017 г.
7. Рахимов И.И. Ибрагимов К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Учебное пособие. – Казань: Магариф, 2006 г.
8. Харисова Л.А. Культура народов Татарстана, К.: Магариф, 2005 г.

Интернет ресурсы: <http://redbook-tatarstan.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (1 группа)

№ п/п	Дата (число, месяц)		Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		теор	практ		
1 блок «Я и моя семья» - 20 ч							
1-2	02.09	02.09	Устный рассказ	1ч	1ч	Инструктаж по т/б. Почему мне дома хорошо	беседа
3-4	04.09	04.09	экскурсия	1ч	1ч	Прогулка с родителями в осенний парк.	
5-6	09.09	09.09	Знать профессии членов своей семьи	1ч	1ч	Профессии членов семьи.	
7-8	11.09	11.09	встреча с родителями разных профессий	1ч	1ч	Профессии членов семьи, место работы	
9-10	16.09	16.09	творческий проект	1ч	1ч	Детство бабушек, дедушек	
11-12	18.09	18.09	занятие-игра	1ч	1ч	Игры бабушек и дедушек.	
13-14	23.09	23.09	презентация творческих работ	1ч	1ч	Этому я научился у своих родных.	
15-16	25.09	25.09	ролевая игра	1ч	1ч	Семейный бюджет.	
17-18	30.09	30.09	устный рассказ-презентация	1ч	1ч	Семейные реликвии войны, труда, учебы и др. деятельности	
19-20	02.10	02.10	творческий проект	1ч	1ч	«Книга Памяти»	
2 блок «Наша школа» - 20 ч							
21-22	07.10	07.10	встреча с учителями школы	1ч	1ч	Учителя нашей школы.	
23-24	09.10	09.10	экскурсия по кабинетам	1ч	1ч	Школьные кабинеты.	
25-26	14.10	14.10	работа знатоков	1ч	1ч	Бюджет школы.	
27-28	16.10	16.10	экскурсия	1ч	1ч	Библиотеки: школьная, городская.	
29-30	21.10	21.10	экскурсия	1ч	1ч	Центральная детская библиотека.	
31-32	23.10	23.10	рассказ, беседа	1ч	1ч	Личные библиотеки.	
33-34	28.10	28.10	заочная экскурсия	1ч	1ч	Музеи: школьный, районный, государственный.	
37-38	30.10	30.10	экскурсия	1ч	1ч	Интерактивный музей на Станцию детского и юношеского туризма.	
39-40	06.11	06.11	творческий проект	1ч	1ч	Мои экспонаты для интерактивного музея	

3 блок «Микрорайон» - 20 ч							
41-42	11.11	11.11	беседа, практическая работа	1ч	1ч	Кто живет в моем доме	
43-44	13.11	13.11	работа знатоков	1ч	1ч	Мы хозяева своего микрорайона.	
45-46	18.11	18.11	прогулка с целью выявления непорядков и принятия мер	1ч	1ч	Мы хозяева своего микрорайона.	
47-48	20.11	20.11	работа знатоков	1ч	1ч	Исторические места города.	
49-50	25.11	25.11	заочная экскурсия	1ч	1ч	Исторические места микрорайона.	
51-52	27.11	27.11	прогулка	1ч	1ч	Исторические места микрорайона.	
53-54	02.12	02.12	прогулка	1ч	1ч	Самая зеленая улица микрорайона	
55-56	04.12	04.12	работа знатоков	1ч	1ч	Городской транспорт.	
57-58	09.12	09.12	работа знатоков	1ч	1ч	Мы дети разных народов, Родина у нас одна.	
59-60	11.12	11.12	утренник	1ч	1ч	Все мы разные, но мы едины!	
4 блок «Природа и мы» - 34 ч							
61-62	16.12	16.12	работа знатоков	1ч	1ч	Природа и человек.	
63-64	18.12	18.12	прогулка	1ч	1ч	Природа и мы.	
65-66	23.12	23.12	творческий проект	1ч	1ч	Природа родного края.	
67-68	25.12	25.12	прогулка	1ч	1ч	Природа родного города.	
69-70	30.12	30.12	работа знатоков	1ч	1ч	Пропаганда правил охраны природы.	
71-72	06.01		экскурсия в парк	1ч	1ч	Эмоциональное восприятие природы.	
73-74	08.01		работа с картой, презентация	1ч	1ч	Местные полезные ископаемые.	
75-76	13.01		практическая работа с коллекцией ископаемых	1ч	1ч	Местные полезные ископаемые.	
77-78	15.01		работа знатоков	1ч	1ч	Овощные культуры края.	
79-80	20.01		работа знатоков	1ч	1ч	Злаковые культуры края.	
81-82	22.01		презентация	1ч	1ч	Растения и животные лесов края.	
83-84	27.01		презентация	1ч	1ч	Растения и животные полей и лугов края.	
85-86	29.01		презентация	1ч	1ч	Растения и животные водоемов края.	
87-88	03.02		экскурсия	1ч	1ч	Экскурсия в краеведческий музей.	
89-90	05.02		прогулка	1ч	1ч	Лекарственные растения нашего края.	
91-92	10.02		рассказ,	1ч	1ч	Растения Красной книги	

			беседа, демонстрация			Республики Татарстан.	
93-94	12.02		Красной книгой РТ	1ч	1ч	Животные Красной книги Республики Татарстан.	
5 блок «Туризм и элементы ориентирования» - 50 ч							
95-96	17.02		работа знатоков	1ч	1ч	Туристские должности знатоков.	
97-98	19.02		практическое занятие-игра	1ч	1ч	Туристские должности (обязанности) в походе.	
99- 100	24.02		рассказ- презентация	1ч	1ч	Групповое и личное снаряжение туриста.	
101- 102	26.02		практическое занятие	1ч	1ч	Рюкзак туриста.	
103- 104	03.03		рассказ- презентация	1ч	1ч	Одежда, обувь туриста по сезону.	
105- 106	05.03		прогулка	1ч	1ч	Одежда, обувь туриста по сезону.	
107- 108	10.03		работа с топознаками	1ч	1ч	Топография и топонимы.	
109- 110	12.03		работа с картой	1ч	1ч	Топографическая карта.	
111- 112	17.03		практическое занятие	1ч	1ч	Карта, компас, масштаб.	
113- 114	19.03		практическое занятие	1ч	1ч	Карта, компас, масштаб.	
115- 116	24.03		работа знатоков	1ч	1ч	Расстояние на местности и на карте.	
117- 118	26.03		практическая работа	1ч	1ч	Способы измерения расстояния на карте и на местности.	
119- 120	31.03		рисунки, планы местности	1ч	1ч	Ориентирование на местности.	
121- 122	02.04		практическая работа	1ч	1ч	Ориентирование на местности.	
123- 124	07.04		игры	1ч	1ч	Ориентирование на местности.	
125- 126	09.04		практическое занятие	1ч	1ч	Туристские узлы: проводник.	
127- 128	14.04		практическое занятие	1ч	1ч	Туристские узлы: швейцарский проводник.	
129- 130	16.04		викторина по правилам поведения на природе.	1ч	1ч	Техника безопасности проведения туристских походов.	
131- 132	21.04		практическое занятие	1ч	1ч	Техника безопасности проведения туристских походов.	
133- 134	23.04		работа знатоков	1ч	1ч	Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.	
135- 136	28.04		практическое занятие	1ч	1ч	Туристский быт	
137- 138	4.05		практическое занятие	1ч	1ч	Вычерчивание маршрута прогулки.	
139- 142	05.07.0 5		прогулка	1ч	1ч	Прогулка «Поход первого туристского костра»	
143- 144	19.05		итоговое занятие	1ч	1ч	Итоговое занятие	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (2 группа)

№ п/п	Дата (число, месяц)		Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		теор	прак		
1 блок «Я и моя семья» - 20 ч							
1-2	02.09	02.09	Устный рассказ	1ч	1ч	Инструктаж по т/б. Почему мне дома хорошо	беседа
3-4	07.09	07.09	экскурсия	1ч	1ч	Прогулка с родителями в осенний парк.	
5-6	09.09	09.09	Знать профессии членов своей семьи	1ч	1ч	Профессии членов семьи.	
7-8	14.09	14.09	встреча с родителями разных профессий	1ч	1ч	Профессии членов семьи, место работы	
9-10	16.09	16.09	творческий проект	1ч	1ч	Детство бабушек, дедушек	
11-12	21.09	21.09	занятие-игра	1ч	1ч	Игры бабушек и дедушек.	
13-14	23.09	23.09	презентация творческих работ	1ч	1ч	Этому я научился у своих родных.	
15-16	28.09	28.09	ролевая игра	1ч	1ч	Семейный бюджет.	
17-18	30.09	30.09	устный рассказ-презентация	1ч	1ч	Семейные реликвии войны, труда, учебы и др. деятельности	
19-20	05.10	05.10	творческий проект	1ч	1ч	«Книга Памяти»	
2 блок «Наша школа» - 20 ч							
21-22	07.10	07.10	встреча с учителями школы	1ч	1ч	Учителя нашей школы.	
23-24	12.10	12.10	экскурсия по кабинетам	1ч	1ч	Школьные кабинеты.	
25-26	14.10	14.10	работа знатоков	1ч	1ч	Бюджет школы.	
27-28	19.10	19.10	экскурсия	1ч	1ч	Библиотеки: школьная, городская.	
29-30	21.10	21.10	экскурсия	1ч	1ч	Центральная детская библиотека.	
31-32	26.10	26.10	рассказ, беседа	1ч	1ч	Личные библиотеки.	
33-34	09.11	09.11	заочная экскурсия	1ч	1ч	Музеи: школьный, районный, государственный.	
37-38	11.11	11.11	экскурсия	1ч	1ч	Интерактивный музей на Станцию детского и юношеского туризма.	
39-40	16.11	16.11	творческий проект	1ч	1ч	Мои экспонаты для интерактивного музея	
3 блок «Микрорайон» - 20 ч							
41-42	18.11	18.11	беседа, практическая	1ч	1ч	Кто живет в моем доме	

			работа				
43-44	23.11	23.11	работа знатоков	1ч	1ч	Мы хозяева своего микрорайона.	
45-46	25.11	25.11	прогулка с целью выявления нарушений и принятия мер	1ч	1ч	Мы хозяева своего микрорайона.	
47-48	30.11	30.11	работа знатоков	1ч	1ч	Исторические места города.	
49-50	02.12	02.12	заочная экскурсия	1ч	1ч	Исторические места микрорайона.	
51-52	07.12	07.12	прогулка	1ч	1ч	Исторические места микрорайона.	
53-54	09.12	09.12	прогулка	1ч	1ч	Самая зеленая улица микрорайона	
55-56	14.12	14.12	работа знатоков	1ч	1ч	Городской транспорт.	
57-58	16.12	16.12	работа знатоков	1ч	1ч	Мы дети разных народов, Родина у нас одна.	
59-60	21.12	21.12	утренник	1ч	1ч	Все мы разные, но мы едины!	
4 блок «Природа и мы» - 34 ч							
61-62	23.12	23.12	работа знатоков	1ч	1ч	Природа и человек.	
63-64	28.12	28.12	прогулка	1ч	1ч	Природа и мы.	
65-66			творческий проект	1ч	1ч	Природа родного края.	
67-68			прогулка	1ч	1ч	Природа родного города.	
69-70			работа знатоков	1ч	1ч	Пропаганда правил охраны природы.	
71-72			экскурсия в парк	1ч	1ч	Эмоциональное восприятие природы.	
73-74			работа с картой, презентация	1ч	1ч	Местные полезные ископаемые.	
75-76			практическая работа с коллекцией ископаемых	1ч	1ч	Местные полезные ископаемые.	
77-78			работа знатоков	1ч	1ч	Овощные культуры края.	
79-80			работа знатоков	1ч	1ч	Злаковые культуры края.	
81-82			презентация	1ч	1ч	Растения и животные лесов края.	
83-84			презентация	1ч	1ч	Растения и животные полей и лугов края.	
85-86			презентация	1ч	1ч	Растения и животные водоемов края.	
87-88			экскурсия	1ч	1ч	Экскурсия в краеведческий музей.	
89-90			прогулка	1ч	1ч	Лекарственные растения нашего края.	
91-92			рассказ, беседа, демонстрация	1ч	1ч	Растения Красной книги Республики Татарстан.	
93-94			Красной	1ч	1ч	Животные Красной книги	

			книгой РТ			Республики Татарстан.	
5 блок «Туризм и элементы ориентирования» - 50 ч							
95-96			работа знатоков	1ч	1ч	Туристские должности знатоков.	
97-98			практическое занятие-игра	1ч	1ч	Туристские должности (обязанности) в походе.	
99-100			рассказ-презентация	1ч	1ч	Групповое и личное снаряжение туриста.	
101-102			практическое занятие	1ч	1ч	Рюкзак туриста.	
103-104			рассказ-презентация	1ч	1ч	Одежда, обувь туриста по сезону.	
105-106			прогулка	1ч	1ч	Одежда, обувь туриста по сезону.	
107-108			работа с топонимами	1ч	1ч	Топография и топонимы.	
109-110			работа с картой	1ч	1ч	Топографическая карта.	
111-112			практическое занятие	1ч	1ч	Карта, компас, масштаб.	
113-114			практическое занятие	1ч	1ч	Карта, компас, масштаб.	
115-116			работа знатоков	1ч	1ч	Расстояние на местности и на карте.	
117-118			практическая работа	1ч	1ч	Способы измерения расстояния на карте и на местности.	
119-120			рисунки, планы местности	1ч	1ч	Ориентирование на местности.	
121-122			практическая работа	1ч	1ч	Ориентирование на местности.	
123-124			игры	1ч	1ч	Ориентирование на местности.	
125-126			практическое занятие	1ч	1ч	Туристские узлы: проводник.	
127-128			практическое занятие	1ч	1ч	Туристские узлы: швейцарский проводник.	
129-130			викторина по правилам поведения на природе.	1ч	1ч	Техника безопасности проведения туристских походов.	
131-132			практическое занятие	1ч	1ч	Техника безопасности проведения туристских походов.	
133-134			работа знатоков	1ч	1ч	Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.	
135-136			практическое занятие	1ч	1ч	Туристский быт	
137-138			практическое занятие	1ч	1ч	Вычерчивание маршрута прогулки.	
139-142			прогулка	1ч	1ч	Прогулка «Поход первого туристского костра»	
143-144			итоговое занятие	1ч	1ч	Итоговое занятие	